



Piano Triennale Offerta Formativa

IC ACRI SAN GIACOMO-LA MUCONE

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ACRI SAN GIACOMO-
LA MUCONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
03/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2759 del
09/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
03/01/2022 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. IL CURRICOLO DELL'I.C. SAN GIACOMO LA MUCONE DESUNTO DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL 2012

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Membri Comitato di Valutazione
4.3. Nucleo Interno di Valutazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità Le opportunità sono date dalla frequenza di alunni provenienti da diversi contesti territoriali e sociali, in possesso di conoscenze e competenze diversificate da utilizzare per l'arricchimento reciproco. Gli stessi portano nella scuola esperienze maturate all'interno delle varie agenzie educative presenti sul territorio: 1. le parrocchie di San Giorgio Martire e San Giacomo Apostolo; 2. società sportive (pallavolo, scuola calcio, arti marziali); 3. scuole di danza; 4. associazioni culturali. Gli alunni del nostro istituto padroneggiano con buona competenza le nuove tecnologie e quindi hanno la possibilità di applicarle a livello didattico; la scuola, infatti, è dotata di una rete Internet e di una rete intranet che permette di utilizzare le memorie presenti nei singoli plessi. Essi sono capaci di utilizzare a livello informativo il sito della scuola, le pagine di Facebook dedicate a progetti e attività di lavoro; lavorano in modalità sincrona e asincrona sulle piattaforme Teams, Google Meet, WeSchool. Gli alunni sono in grado di utilizzare le risorse culturali, storiche, architettoniche, che considerano come preziose fonti per l'arricchimento personale.

VINCOLI

I vincoli sono dati, per un numero limitato di casi, dai condizionamenti esercitati sugli alunni dalle condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie di provenienza. Il primo vincolo, a volte limita e/o addirittura impedisce il pieno accesso ai mezzi di comunicazione di massa e in particolare ad Internet; difatti alcune famiglie, che vivono in una situazione di particolare disagio economico, non hanno la possibilità materiale di acquistare un personal computer e di sostenere le spese per abbonamenti ad Internet. Laddove è presente il secondo vincolo (di tipo culturale), alcune famiglie (con reddito e tenore di vita medio alti) non ritengono che la scuola abbia un valore promozionale delle loro condizioni di vita. Essi, infatti, preferiscono affidare al benessere economico il futuro dei loro figli. Da questi condizionamenti derivano fenomeni di frequenza saltuaria della scuola, scarso impegno nelle attività didattiche.

Nell'Istituzione è presente il fenomeno dell'immigrazione/emigrazione. Frequentano alunni B.E.S.; fra di essi ve ne sono alcuni che hanno disabilità gravissime, altri medio-lievi; altri ancora con disturbi specifici di apprendimento. Infine, c'è una limitata presenza di alunni stranieri con conseguenti difficoltà di inclusione e di comunicazione, almeno nei primi mesi di inserimento nel tessuto sociale e scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Si tratta di un territorio prevalentemente montano, caratterizzato da una flora e una fauna molto varia. Sulla media collina sono presenti coltivazioni di ulivi, vigneti, ciliegeti, meleti, castagneti, orti familiari, coltivazioni in serre, allevamenti di api. Nelle zone più alte si ha la presenza di pini, abeti, faggio e, quindi, produzione di legna. In Sila si ha la coltivazione delle patate, la raccolta di funghi, l'allevamento di bestiame. Sono presenti aziende bio di trasformazione dei prodotti locali e agrituristiche. Nel comune di Acri operano aziende artigianali, industriali e commerciali di varia dimensione. Il Contributo dell'ente locale comune è rilevante in quanto promuove interessanti iniziative progettuali nel campo dell'educazione ambientale e della raccolta differenziata, della prevenzione del randagismo, dell'educazione alimentare, della prevenzione della dispersione scolastica, della promozione dell'inclusione sociale. Un contributo rilevante è dato dal Centro Studi Padula con la promozione di iniziative di educazione alla lettura. Le risorse sociali sono date dai soggetti che operano nelle Parrocchie San Giacomo Apostolo e San Giorgio Martire, nell'Azienda Sanitaria, nei circoli sportivi, di calcio, società di pallavolo, nelle associazioni di volontariato, nei numerosi circoli culturali e tematici che cooperano fra di loro alla realizzazione di interessanti iniziative. Fra queste il "Premio Padula" che ha assunto un rilievo nazionale. Un contributo notevole è dato, anche, da singoli intellettuali e professionisti che sono impegnati attivamente per la crescita della società. Vincoli I vincoli sono dati da un territorio molto vasto che pone problemi di comunicazione e scarse opportunità di lavoro. Negli ultimi anni è presente un forte e costante fenomeno di abbandono delle zone più disagiate, delle zone montane e del centro storico. Le nuove famiglie, negli ultimi anni tendono a spostarsi verso le zone limitrofe alla città dove trovano maggiori servizi, opportunità lavorative e sociali. In alcuni casi c'è stata l'emigrazione verso zone più ricche del Centro e del Nord Italia. Protagonisti del nuovo esodo sono stati interi nuclei familiari che non sono riusciti a re-inserirsi nel tessuto socio-economico acrese. Tale fenomeno è abbastanza significativo nei giovani che dopo aver studiato e acquisito un titolo di studio trovano opportunità lavorative altrove.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono le seguenti: dotazioni finanziarie per le supplenze brevi; per gli stipendi del personale di ruolo; per il personale a tempo determinato; per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola, inoltre, partecipa alla programmazione PONPOR; alla progettazione delle Aree a Rischio e Processo Immigratorio, alla progettazione dell'Ente locale (Legge regionale 27/85). L'entità dei finanziamenti è variabile e non è possibile stabilirla con precisione. Altre fonti di finanziamento aggiuntive riguardano i contributi delle famiglie per la partecipazione a visite guidate, viaggi d'istruzione, assicurazione alunni. Gli edifici scolastici sono stati costruiti dopo gli anni 70. Hanno le certificazioni di agibilità e i relativi piani di sicurezza, sono dotati di uscite di sicurezza e porte antipanico. Gli edifici scolastici sono tutti collocati in prossimità di strade provinciali e comunali, quindi sono facilmente raggiungibili. Sono presenti laboratori mobili in quasi tutti i plessi e in due di essi palestre attrezzate e funzionali, le aule sono dotate di LIM, schermi interattivi e collegamento a Internet. In tutti gli edifici sono presenti biblioteche di classe. Nei plessi di San Martino e San Giacomo sono presenti le biblioteche. Infine, nei vari plessi, sono presenti laboratori scientifici, laboratori musicali, laboratori botanici (orti didattici). VINCOLI Gli edifici scolastici sono stati costruiti in massima parte negli anni 70, per cui gli spazi sono rigidamente definiti, poco flessibili e non adatti ad essere rimodulati per praticare una didattica moderna e innovativa. Essi sono ubicati su un territorio vastissimo e raggiungibili con difficoltà a causa di strade tortuose e soggette a frane e smottamenti. Una parte della dotazione informatica risulta obsoleta e da sostituire.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Codice | CSIC88400A |
| INDIRIZZO ACRI | VIA COLLE D'URSO/SAN GIACOMO 87041 |
| TELEFONO | 0984952025 |
| email | csic88400a@istruzione.it |
| Pec | csic88400a@pec.istruzione.it |
| | ACRI- CHIMENTO (PLESSO) |
| Ordine di scuola | Scuola dell'Infanzia |

Codice CSAA884017
Indirizzo Frazione Chimento 87041 Acri

ACRI-FORESTA (PLESSO)

Ordine di scuola Scuola dell'Infanzia
Codice CSAA884028
Indirizzo Frazione Foresta 87041 Acri

ACRI-SAN GIACOMO(PLESSO)

Ordine di scuola Scuola dell'Infanzia
Codice CSAA88404A
Indirizzo Frazione San Giacomo 87041 Acri

ACRI-SERRALONGA (PLESSO)

Ordine di scuola Scuola dell'Infanzia
Codice CSAA884058
Indirizzo Frazione Foresta 87041 Acri

ACRI-SAN MARTINO (PLESSO)

Ordine di scuola Scuola dell'Infanzia
Codice CSAA88406C
Indirizzo Frazione San Martino 87041 Acri

ACRI-SERRICELLA (PLESSO)

Ordine di scuola Scuola dell'Infanzia
Codice CSAA88408E
Indirizzo Frazione Serricella 87041 Acri

ACRI - CHIMENTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice CSEE88401C
Indirizzo FRAZ. CHIMENTO 87041 ACRI
Numero Classi 1 pluriclasse
Totale Alunni 7

ACRI - FORESTA (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice CSEE88402D
Indirizzo FRAZ. FORESTA 87041 ACRI
Numero Classi 1 pluriclasse
Totale Alunni 11

ACRI - SAN GIACOMO (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice CSEE88404G
Indirizzo FRAZIONE SAN GIACOMO 87041 ACRI
Numero Classi 5
Totale Alunni 56

ACRI - SERRALONGA (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice CSEE88405L
Indirizzo FRAZ. SERRALONGA 87041 ACRI
Numero Classi 1 CLASSE E 2 PLURICLASSI
Totale Alunni 32

ACRI - SAN MARTINO (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice CSEE88406N
Indirizzo FRAZ. SAN MARTINO 87041 ACRI
Numero Classi 5 CLASSI
Totale Alunni 57

ACRI - SERRICELLA (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice CSEE88407P
Indirizzo FRAZ. SERRICELLA 87041 ACRI
Numero Classi 2 pluriclassi
Totale Alunni 22

SM ACRI - SAN GIACOMO (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



| | |
|---------------|-----------------------------|
| Codice | CSMM88401B |
| Indirizzo | ACRI SAN GIACOMO 87041 ACRI |
| Numero Classi | 9 |
| Totale Alunni | 132 |



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Vision

L'Istituto Comprensivo di San Giacomo La Mucone di Acri (Cosenza) promuove la formazione dell'uomo e del cittadino nel rispetto di quanto previsto dalla Costituzione Italiana e afferma la sua dignità sociale, la sua uguaglianza davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

Mission

La mission è quella di essere un'istituzione scolastica aperta a tutti in cui si impartisce l'istruzione nel rispetto delle previsioni di obbligatorietà e gratuità. Fa sì che i capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, completino i gradi di studi, anche garantendo l'accesso a forme di aiuto materiale promosse dagli enti locali e dalla stessa scuola. Promuove l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in situazione di disabilità e degli alunni stranieri.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica.

Traguardi: Aumentare la percentuale degli alunni che gravitano nelle fasce di voto medio/alte, avvicinandola alla media nazionale.

Priorità : Ridurre il fenomeno del Cheating.

Traguardi: Aumentare la percentuale del numero delle classi in cui il fenomeno del cheating sia ridotto a un fenomeno fisiologico, in linea con quello regionale e nazionale.

Priorità: Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Traguardi: Aumentare la percentuale di alunni che migliorano le prestazioni dopo l'attivazione di puntuali interventi di recupero e potenziamento.

Priorità: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. Traguardi: Aumentare la percentuale degli alunni (0,5 %) in possesso delle competenze di cittadinanza.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardi Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali avvicinandole agli esiti regionali e nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità: Migliorare le competenze chiave in italiano e matematica.

Traguardi: Aumentare la percentuale degli alunni che acquisiscono in modo soddisfacente le competenze chiave in italiano e matematica, approssimandola a quella regionale e nazionale.

Priorità: Acquisire le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardi: Sviluppa il senso dell'identità personale (infanzia); agisce in modo autonomo e responsabile (Primaria e Secondaria I° grado); Interagisce con gli altri e rispetta le loro opinioni; Rispetta l'ambiente; Utilizza consapevolmente i mezzi di comunicazione di massa.

Risultati a distanza

Priorità: Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

Traguardi: Monitorare gli esiti dei risultati scolastici degli alunni in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi si legano pienamente alla Vision e alla Mission dell'Istituzione scolastica in quanto si muovono nella direzione di contribuire a formare la "persona umana" e, quindi, il cittadino italiano, europeo, nel rispetto dei valori contenuti nella Costituzione Italiana.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e

ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese ; 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla

valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

LEGGERE, COMPRENDERE, SCRIVERE CORRETTAMENTE PER ESSERE UN BUON CITTADINO EUROPEO

Descrizione Percorso

Il percorso intende potenziare le competenze di base collegate alla Lingua italiana: leggere, comprendere, scrivere, al fine di favorire la formazione di un cittadino in grado di vivere la modernità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: Definire in modo molto chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere al termine dell'anno scolastico nel rispetto dei seguenti indicatori: 1. leggere e comprendere testi di varia natura. 2. scrivere testi di vario genere in modo corretto che abbiano la lunghezza di almeno 10 righe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali; "Priorità" [Competenze chiave europee]: Migliorare le competenze chiave in italiano e matematica;

"Priorità" [Competenze chiave europee]: Acquisire le competenze chiave di cittadinanza;

"Priorità" [Risultati a distanza]: Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

"Obiettivo:" Utilizzare criteri di valutazione comuni e usare strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO":

"Priorità" [Risultati scolastici]: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica;

"Priorità" [Risultati scolastici]: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali; "Priorità" [Competenze chiave europee]: Migliorare le competenze

chiave in italiano e matematica;

"Priorità" [Risultati a distanza]: Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

"Obiettivo:" Migliorare la relazione tra le attività' di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica;

"Priorità" [Competenze chiave europee]: Migliorare le competenze chiave in italiano e matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA E COMPrensIONE DI TESTI DI VARIA NATURA (SCRITTI E ORALI)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori

Responsabile: Funzione strumentale aree 1 e 2

Risultati Attesi

Potenziamento delle abilità di base nella lingua italiana: lettura corretta e espressiva di testi di vario genere;

comprensione adeguata di testi di varia natura; comunicazione corretta in lingua italiana.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCRITTURA DI TESTI DI VARIO GENERE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale area 1

Risultati Attesi

Potenziamento delle abilità di base nella lingua italiana: scrittura corretta e espressiva di testi di vario genere; riduzione del fenomeno del cheating; riduzione del fenomeno dell'invarianza fra le classi.

Aumento dello 0,5 % degli alunni che gravitano sulle valutazioni 7//8//9/10

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DRAMMATIZZARE PER COMUNICARE UTILIZZANDO I

DIVERSI LINGUAGGI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale area 1

Risultati Attesi

Potenziamento della capacità di comunicare in lingua italiana e con tutti i linguaggi in possesso dell'alunno: parola, musica, corpo.

LEGGERE, COMPRENDERE, RAPPRESENTARE CON IL LINGUAGGIO DEI NUMERI LA REALTÀ

Descrizione Percorso

Il percorso intende fornire a tutti gli alunni la possibilità di leggere, comprendere, rappresentare con il linguaggio dei numeri e delle forme la realtà circostante. Il percorso favorirà l'acquisizione della conoscenze, delle abilità e delle competenze per tutti gli alunni, anche con l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati da svolgere sia in orario curricolare che in orario pomeridiano.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definire in modo molto chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere al termine dell'anno scolastico; padroneggiare le competenze di base della matematica e della scienze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica;

"Priorità" [Risultati scolastici]: Ridurre il fenomeno del Cheating;

"Priorità" [Risultati scolastici]: Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;

"Priorità" [Risultati scolastici]: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.

"Priorità" [Competenze chiave europee]: Migliorare le competenze chiave in italiano e

matematica;

"Priorità" [Risultati a distanza]: Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESPLICITARE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale Privato Patrizia

Risultati Attesi

Gli alunni, al termine dell'attività, dovranno essere in grado di risolvere situazioni problematiche. Esse, per gli alunni con Bisogni educativi Speciali, saranno adeguate alle effettive capacità e potenzialità degli stessi. Proposti, se ritenuto opportuno, compiti di realtà.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESEGUIRE CORRETTAMENTE OPERAZIONI ARITMETICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale Privato Patrizia

Risultati Attesi

Gli alunni dovranno essere in grado eseguire le operazioni aritmetiche previste dal curriculum di ogni classe sviluppando al massimo le proprie capacità e potenzialità. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali saranno previsti percorsi individualizzati e Personalizzati. Aumento dello 0,5 % degli alunni che gravitano sulle valutazioni 7//8//9/10

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAPPRESENTARE LA REALTÀ UTILIZZANDO LE FIGURE GEOMETRICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale Privato Patrizia

Risultati Attesi

Conoscere e rappresentare lo spazio, le figure geometriche e le loro proprietà nel rispetto del curriculum delle diverse classi. Il percorso favorirà l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze per tutti gli alunni, anche con l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati da svolgere sia in orario curricolare che in orario pomeridiano. Aumento dello 0,5 % degli alunni che gravitano sulle valutazioni 7//8//9/10

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI PER POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE E I PROCESSI INCLUSIVI

Descrizione Percorso

Il potenziamento delle attività laboratoriali è funzionale al potenziamento delle competenze chiave in italiano, in matematica, competenze digitali e favorirà i processi inclusivi degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo" : Definire in modo molto chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere al termine dell'anno scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Ridurre il fenomeno del Cheating.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali "Priorità" [Competenze chiave europee]: Migliorare le competenze chiave in italiano e matematica.

"Priorità" [Risultati a distanza] Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni "Obiettivo": Utilizzare criteri di valutazione comuni e usare strumenti diversificati per la valutazione degli studenti "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Ridurre il fenomeno del Cheating.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

» "Priorità" [Risultati scolastici]: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. "Priorità" [Competenze chiave europee]: Migliorare le competenze chiave in italiano e matematica.

"Priorità" [Risultati a distanza]: Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni "Obiettivo:" Migliorare la relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Migliorare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più alte in lingua italiana e in matematica.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Ridurre il fenomeno del Cheating.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

"Priorità" [Risultati scolastici]: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare..

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. "Priorità" [Competenze chiave europee] Migliorare le competenze chiave in italiano e matematica.

"Priorità" [Risultati a distanza]: Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZARE GLI STRUMENTI E I SOFTWARE INFORMATICI PER MIGLIORARE LE PRESTAZIONI IN LINGUA ITALIANA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale D'Andrea Rosetta

Risultati Attesi

Utilizzare il programma word e i suoi strumenti di correzione per produrre testi di vario

genere, di almeno 10 righe, scritti correttamente; utilizzare il Programma Power Point per produrre sintesi e presentazioni; aumentare dello 0,5 % la percentuale degli alunni che ricadono nella fascia di rendimento 7/8/9/10

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZAZIONE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI PER MIGLIORARE LE PRESTAZIONI IN MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale Privato Patrizia

Risultati Attesi

Utilizzare il programma Excel per produrre grafici, per eseguire operazioni, controllare l'esattezza delle operazioni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZAZIONE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI PER MIGLIORARE LE LE PRESTAZIONI TRASVERSALI ESPRESSIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1.06.2022

Destinatari: studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti, genitori, consulenti esterni, associazioni.

Responsabile: Funzione strumentale D'Andrea Rosetta

Risultati Attesi

Potenziamento delle capacità comunicative ed espressive con l'utilizzazione del linguaggio del corpo, musicale, dell'arte e dell'immagine. Aumentare dello 0,5 % la percentuale degli alunni che gravitano nelle fasce di voto 7/8/9/10.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Modello organizzativo adottato è quello della adhocrasia professionale (Mintzberg). Il modello è caratterizzato: dalla presenza del vertice strategico (Dirigente scolastico e suoi più stretti collaboratori) con funzioni di coordinamento, che mette in moto azioni di collegamento e di negoziazione; dello staff di supporto (Responsabili di plesso, Funzioni strumentali, Responsabili di Progetto); della Tecnostruttura (DSGA, Assistenti Amministrativi) e dal Nucleo

Operativo.

Gli aspetti innovativi che caratterizzano la nostra istituzione scolastica sono i seguenti: Il "dialogo permanente" fra le diverse componenti dell'istituzione; 1. la presenza dei dipartimenti disciplinari; 1. l'attività didattica per classi aperte; l'attivazione dei laboratori tematici; 1. la pratica del tutoraggio; 2. la realizzazione di ambienti innovativi e motivanti; 3. la sperimentazione di nuovi modelli organizzativi; 4. l'adozione di metodologie didattiche inclusive.

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività innovativa che si intende realizzare è quella laboratoriale. Le discipline coinvolte sono: italiano, musica, educazione fisica, arte e immagine, informatica, scienze. L'attività si svolgerà nei giorni di mercoledì nella zona di La Mucone e di venerdì nella zona di San Giacomo. Gli spazi sono quelli presenti nei plessi centrali di San Martino e di San Giacomo che hanno a disposizione laboratori informatici attrezzati e spazi adeguati per lo svolgimento delle attività. Gli alunni saranno trasportati con gli scuolabus del comune. Gli alunni lavoreranno per classi parallele aperte. Si formerà un unico gruppo per ogni classe e per ogni disciplina. Per ogni laboratorio saranno presenti più insegnanti (minimo 2): Tale organizzazione permetterà di attivare strategie di tutoraggio e processi di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento in quanto ogni alunno avrà la possibilità di essere seguito nel suo percorso formativo.

pag 25



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Insegnamenti attivati

Scuole dell'Infanzia

| |
|--|
| Infanzia San Giacomo – San Martino - Serralonga - Serricella - |
| SCUOLA DELL'INFANZIA |
| QUADRO ORARIO |
| 25 Ore Settimanali |
| 40 Ore Settimanali |

Nella scuola dell'infanzia il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza e le unità di apprendimento.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Con questo termine si indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino, ogni campo di esperienza possiede i contenuti che favoriscono apprendimenti sempre più sicuri dei bambini:

- **IL SÈ E L'ALTRO:** l'educazione ai valori
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** l'educazione psicomotoria, salute
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI:** esperienze artistiche- musicali- multimediali
- **I DISCORSI E LE PAROLE:** la lingua in tutte le sue funzioni e forme
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** esplorazione della realtà - numeri e spazio

- interesse dei fenomeni scientifici

PRIMARIA

PLESSI: San Giacomo - San Martino - Serricella - 27 ORE SETTIMANALI

PLESSO Serralonga: 40 ORE SETTIMANALI

Nel rispetto della normativa vigente, nella scuola primaria l'insegnamento è articolato nei seguenti ambiti (*fra parentesi il monte ore settimanale minimo previsto nel nostro Istituto*):

- Italiano (7 ore)
- Inglese (1 ora in classe prima, 2 in seconda e 3 dalla classe terza)
- Storia e Geografia (4 ore)
- Matematica (6 ore)

- **Scienze** (2 ore)
- **Tecnologia** (l'insegnamento è condiviso a livello interdisciplinare)
- **Arte e Immagine** (2 ore)
- **Musica** (*1 ora settimanale a cui si aggiungono le ore dedicate, in diverse fasi dell'anno scolastico, alla preparazione di spettacoli, a laboratori espressivi, progetti interculturali e altre attività analoghe*)
- **Educazione Fisica** (2 ore)
- **Educazione Civica** (1 ora);
- **Religione Cattolica o Attività alternativa** (2 ore); *le famiglie degli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica possono chiedere di ridurre di 2 ore la frequenza settimanale*

Nel plesso Serralonga, strutturato a tempo pieno, nel pomeriggio si svolgono attività laboratoriali delle discipline curriculari

Scuola Secondaria di I grado

PLESSI: San Giacomo – San Martino – Serralonga 36 ORE SETTIMANALI

Scuola Secondaria di I grado

Nel rispetto della normativa vigente, nella scuola secondaria l'insegnamento è articolato secondo il tempo prolungato (36 h/settimanali)

| TEMPO PROLUNGATO | SETTIMANALE |
|--------------------------------------|---|
| Italiano | 7 |
| Storia e Geografia | 3 |
| Cittadinanza e Costituzione | 1 |
| Matematica e Scienze | 6 |
| Informatica | 2 |
| Tecnologia | 2 |
| Inglese | 3 |
| Francese | 2 |
| Arte E Immagine | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 |
| Musica | 2 |
| Religione Cattolica/Att. Alternative | 1 |
| | |
| STRUMENTO MUSICALE | TROMBA – CLARINETTO – CHITARRA – OBO – SAX – PIANOFORTE – FLAUTO |

IL CURRICOLO DELL'I.C. SAN GIACOMO LA MUCONE DESUNTO DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL 2012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Traguardi Educazione Civica

- Sviluppa il senso dell'identità personale;
- Si confronta e discute con gli altri ;

- Conosce e rispetta l'ambiente;
- Acquisisce il senso dell'identità digitale;
- Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando le regole;
- Collabora, partecipa e interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'ordinamento dello Stato;
- Rispetta l'ambiente e attua comportamenti coerenti;
- Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Secondaria di Primo grado

- Interagisce con gli altri e rispetta le loro opinioni e convinzioni religiose;
- Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali (per tutelare sé stesso e gli altri da eventuali rischi);
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e l'ordinamento dello Stato.

INFANZIA

Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;

-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.; -

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.;

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

-

Immagini, suoni, colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che

il linguaggio del corpo consente;

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;

- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...);

- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;

- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;

- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;

- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.;
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le

strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità;

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Scuola primaria italiano Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria;

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;

-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate

alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Lingua inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.;

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;

- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;

- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni

strumenti di misura (metro, goniometro...);

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);

- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;

- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;

- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;

- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;

- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;

- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...);

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Musica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo,

spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;

- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Motoria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.;
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;

- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;
- Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa):

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti:

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Seconda lingua comunitaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa):

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera

dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi;
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; espone oralmente e con scritture - anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico;
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico;

conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;

- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi;

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale;
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;

- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Musica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali;

- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto

critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici;

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storicoculturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Arte e Immagine

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi;

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio;

- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Educazione Fisica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di

primo grado:

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;

- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Tecnologia**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:**

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.;

- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;

- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo

diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione;

- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di n.1 ora settimanale.

Approfondimento: L'educazione civica è inserita con le sue diverse tematiche all'interno delle aree antropologica, linguistica espressiva, scientifica.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO: ADHOCRATICO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|---|--|---|
| Collaboratore del DS | Primo Collaboratore - Russo Claudia-Collabora con il Dirigente e lo sostituisce in casi di assenza per le funzioni ordinarie e urgenti; - Secondo Collaborare- Zicaro Giorgina - Collabora con il Dirigente e lo sostituisce in caso di assenza del primo collaboratore per le funzioni ordinarie e urgenti; | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | <ol style="list-style-type: none">1. Russo Claudia: Primo Collaboratore del D.S.; Responsabile Invalsi; Coordinamento generale dei progetti dell'Istituzione scolastica;2. Zicaro Giorgina: Secondo Collaboratore. Collabora al coordinamento organizzativo;3. Cairo Maria Francesca: docente scuola primaria, funzione strumentale. Collabora al coordinamento didattico dei progetti;4. Caracciolo Sonia: docente scuola secondaria 1° grado, funzione strumentale. Collabora al coordinamento organizzativo;5. Diacovo Alessandra: Docente Scuola Secondaria di Primo Grado: Responsabile plesso La Mucone. Collabora al coordinamento organizzativo; | 9 |



| | | |
|----------------------|---|----|
| | <p>6. Fusaro Angelo: docente scuola primaria, funzione strumentale. Collabora al coordinamento didattico;</p> <p>7. Lupinacci Franca: docente scuola infanzia, funzione strumentale. Collabora al coordinamento didattico;</p> <p>8. Molinari Angela: docente scuola Primaria, funzione strumentale. Collabora al coordinamento didattico dell'area dell'inclusione;</p> <p>9. Morrone Maria: docente di scuola dell'infanzia, responsabile plesso Serralonga. Collabora al coordinamento didattico;</p> <p>10. Pucci Angela Filomena: Docente Scuola Secondaria di Primo Grado. Responsabile plesso San Giacomo, funzione strumentale. Collabora al coordinamento organizzativo;</p> | |
| Funzione Strumentale | <p>Area 1/2:</p> <p>Cairo Maria Francesca, Caracciolo Sonia; Lupinacci Franca; Pucci Angela Filomena; Progettazione/Verifica/Monitoraggio/Valutazione;</p> <p>Area 3:</p> <p>Algieri Giulia, Fusaro Angelo; Molinari Angela - Servizio ai docenti e agli alunni/Orientamento/Dispersione scolastica;</p> <p>Area 4: Giordano Giuseppina, Pucci Angela Filomena Rapporto con gli Enti locali/AS/Viaggi Istruzione</p> | 8 |
| Capodipartimento | <p>Scuola primaria: Russo Claudia - Scuola Infanzia: Lupinacci Franca - Scuola Secondaria: Diacovo Alessandra</p> | 3 |
| Responsabile plesso | <p>Responsabili Plesso:</p> <p>Infanzia</p> <p>1. Cardillo Rosanna: Serricella 2. D'Andrea Anna: San Giacomo</p> | 11 |



| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>3. Prezioso Rossella: San Martino 4. Morrone Maria: Serralonga</p> <p>Primaria</p> <p>1. Algieri Giulia Serricella 2. Cofone Rosetta Serralonga 3. Russo Claudia San Martino 4. Zicaro Giorgina San Giacomo</p> <p>Secondaria Primo Grado</p> <p>1. Diacovo Alessandra San Martino 2. Pucci Angela Filomena San Giacomo 3. Scaramuzzo Pietro Serralonga</p> <p>Collabora con il D.S. nella gestione del plesso, lo rappresenta nella gestione quotidiana dei docenti, garantisce la sicurezza degli alunni provvedendo ad effettuare le sostituzioni autorizzando prestazioni eccedenti il proprio orario di servizio nel limite del monte ore assegnato a ogni plesso, segnala eventuali pericoli e disfunzioni provvedendo a limitare le situazioni di pericolo.</p> | |
| Animatore digitale | <p>Russo Claudia</p> <ul style="list-style-type: none">• coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola;• stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi;• favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; | 1 |



| | | |
|--|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Crea soluzioni innovative; • individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola | |
| Team Digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cairo Maria Francesca 2. Diacovo Alessandra 3. Zicaro Giorgina 4. Lupinacci Franca | |
| Coordinatore dell'educazione civica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Claudia Russo: Coordinatore Educazione Civica Scuola Primaria e Responsabile per i tre ordini di scuola. 2. Scaramuzzo Pietro coordinatore Educazione civica Scuola Secondaria di Primo Grado; 3. Lupinacci Franca: coordinatore Educazione civica Scuola dell'infanzia | 3 |
| Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione | Zampelli Vincenzo Coordina le attività del Servizio Prevenzione e Protezione | 1 |
| Responsabile Invalsi | Russo Claudia: Responsabile Invalsi | 1 |
| Responsabile Covid | <p>San Martino Primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russo Claudia, 2. Cairo Maria Francesca <p><u>San Martino Infanzia</u></p> <p>Prezioso Rossella</p> <p>Belmonte Antonietta</p> | 18 |



San Martina Secondaria di Primo Grado

Diacovo Alessandra

Caracciolo Sonia

Strumento Musicale

Amato Luca - San Martino

Scamardella Rossana - San Giacomo

Serricella Primaria

Algieri Giulia responsabile -

Serricella Infanzia

Cardillo Susanna responsabile - i

Serralonga Primaria

Cofone Rosetta responsabile

Reale Salvatore Vice-responsabile primaria Serralonga;

Serralonga Secondaria Primo Grado

Scaramuzzo Pietro

San Giacomo Primaria

Zicaro Giorgina

Fusaro Angelo



| | | |
|---|--|---|
| | <u>San Giacomo Scuola secondaria di Primo Grado</u> Pucci Angela Filomena <u>San Giacomo Infanzia</u> D'Andrea Anna responsabile | |
| Responsabile Sostegno | Molinari Angela | 1 |
| Coordinatore scuola Secondaria di I Grado | 1. Palermo Maria Francesca 1^ A; 2. Algieri Francesca 2^ A; 3. Arena Daniela 3^ A; 4. Madeo Filomena 1^D; 5. Pucci Angela 2^ D; 6. Scaramuzzo Pietro 3^ D; 7. Giorno Adelina 1^ B; 8. Diacovo Alessandra 2^ B; 9. Grisolia Rosaria 3^ B; | 9 |
| | | |

MEMBRI COMITATO DI VALUTAZIONE

D'Andrea Rosetta

Russo Claudia

Zicaro Giorgina



NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

1. Russo Claudia
2. Zicaro Giorgina
3. D'Andrea Rosetta
4. Pucci Angela Filomena
5. Giordano Giuseppina
6. Fusaro Angelo
7. Lupinacci Franca
8. Algieri Giulia
9. Caracciolo Sonia
10. Molinari Angela
11. Cairo Maria Francesca